

## 馬來西亞寬柔專科部的興辦與蛻變\*

曹淑瑤\*\*

### 摘 要

1965年新加坡脫離馬來西亞獨立，聯邦境內的高等教育學府僅存馬來亞大學一所，學生升學競爭相當激烈，到台灣各大學及新加坡南洋大學留學成為華族高中畢業生重要的升學途徑。1967年馬來西亞教育部長宣布將對出國留學的資格加以限制，促使馬來西亞華族決心籌辦自己的大學，但1969年「513種族衝突事件」的爆發，導致籌辦活動的停止。為了謀求華族青年的出路，位於柔佛新山的寬柔中學決定設立專科班，招收高中畢業生，施以商業與馬來語文的專業教育，俾其日後就業。寬柔專科部的設立，為馬來西亞社會培養不少專業人才，並隨著華、巫緊張對立的局勢漸趨緩和，寬柔校方掌握時機，善用策略，將專科部發展為政府立案，可頒發專業文憑的學院，後又升格成為可頒發大學學位的大學學院。寬柔專科部的設立及其後蛻變成功，為馬來西亞華族在維護其母語教育的一大成就，也顯示出海外華族社會深具可塑性的發展特質。

關鍵字：馬來西亞、華文教育、寬柔中學、南方學院、專科部

\* 本文之完成得匿名審查人之寶貴意見，南方大學學院安煥然博士、袁寶康小姐、南方學院前院長暨南方大學學院董事張瑞發博士、寬柔中學莫偉英老師、朱培興老師、戴華玲秘書提供資料和協助，及東海大學榮譽教授古鴻廷博士之鼓勵與校核，特此致上誠摯的感謝。本文所引之人物、機關、法規之華文名稱，盡可能採用馬來西亞當地及/或原著者之譯稱。

\*\* 東海大學通識教育中心副教授

## 一、前言

華族<sup>1</sup>除居住於今日台灣海峽兩岸的「原鄉」外，為數眾多的華族幾乎遍佈全球各地。有學者認為華族能在艱困的自然與人文環境下生存及發展，乃因其深具「可塑性」的特質，可隨生活環境而做出適當的調整。<sup>2</sup>將這種觀察置諸馬來西亞華族在其建立母語高等教育機構的過程，似有其可信之處。1969年5月的「513種族衝突事件」導致馬來西亞華族為其子弟籌建的「獨立大學」(Merdeka University)工作停頓，馬來西亞政府隨後宣佈的《必需(高等學府)條款》(The Essential(Higher Educational Institutions) Regulations, 1969)，嚴格限制民間籌辦大學，使得華文大學的創設更加困難。<sup>3</sup>1973年底，新加坡的南洋大學宣佈自1974年以後不再在馬來西亞招生；1974年5月，馬來西亞政府明快地拒絕獨大有限公司申辦學院的計畫，旋與中國大陸正式建交，對華族高中畢業生前往台灣升學的機會造成威脅。在主客觀環境的改變下，位於柔佛新山的寬柔中學率先在中學體制下成立專科部，培訓高中畢業生，使其能有一技之長俾便就業。寬柔專科部的設立，在實質上突破了馬來西亞政府對籌設高等教育機構的限制，使馬來西亞華族在創辦高等教育學府的路程上邁開一步，其後又順應華、巫緊張關係的鬆懈，將專科部蛻變為學院，再發展成可頒發學位的大學學院 (university college)，<sup>4</sup>本文擬從寬柔專科部的興

<sup>1</sup> 華人作為一個整體，稱之為華族。大體上，我們可以將華族依其居住的地方分為「境內華人」及「境外華人」。境內華人指居住在今日台灣海峽兩岸華人主要居住地的華人；境外華人則指那些居住於今日台灣海峽兩岸主要居住地以外地區的華人。境外華人中，居住於海外者則稱「海外華人」；那些並未出海，卻離開中國本土者，如前往中亞、西伯利亞、印度等地的，可稱之為「海內華人」。

<sup>2</sup> 古鴻廷曾提出海外華族之所以能在艱困的自然與人文環境下生存及發展，仍因其為一個「可塑性」(malleability) 甚高的族群。有關海外華族的特質討論見古鴻廷，〈近代華族海外發展之探討〉，《「全球化與華僑華人問題的轉變」國際學術研討會》，臺北：中央研究院人文社會科學研究中心，2007年5月19日主題演講稿。

<sup>3</sup> 「獨立大學」是馬來西亞華社籌辦的一所以華語文為主要教學媒介語的大學，1978年9月，馬來西亞教育部長慕沙希旦 (Musa Hitam) 公開表示：馬來西亞政府反對獨大創辦的理由在於「獨立大學是由私人機構建議創辦而且其教學媒介語將是華文，並只吸收華文中學生就讀，這三個因素都違反了教育政策。」見〈教長慕沙宣布政府被迫拒絕創設獨立大學申請〉，《星檳日報》，1978.9.18。有關獨大籌建之經過及其歷史意義的討論，見鄭良樹，〈馬來西亞倡議創辦獨立大學之經緯〉，《海華與東南亞研究》，3：2 (2003.4)，頁1-19；曹淑瑤，〈馬來西亞「獨立大學」籌建之探討〉，《興大歷史學報》，19 (2007.11)，頁205-233；曹淑瑤，〈多元族群社會下的華族母語高等教育：馬來西亞「獨立大學」籌建的歷史意義〉，《興大歷史學報》，23 (2011.6)，頁75-94。

<sup>4</sup> 根據1971年頒佈的《大學及大學學院法令》(Universities and University Colleges Act, 1971)，

辦與蛻變，<sup>5</sup>探討華族在馬來西亞發展其族群母語高等教育的過程及策略，從而對移居海外華族的族群特質有進一步的瞭解。

## 二、背景

1965年8月9日新加坡脫離馬來西亞聯合邦獨立成為一個國家，雖然此時南洋大學仍以華語文為主要教學媒介語，也仍在馬來西亞招考華校高中畢業生，但對於馬來西亞華族而言，這所校園位於新加坡的南洋大學已是外國大學。新、馬分治後，馬來西亞境內僅存一所馬來亞大學，升學競爭激烈，出國留學就成為許多華族子弟，尤其華文獨立中學高中畢業生深造的重要途徑。1967年10月11日，馬來西亞教育部宣佈已商請外國使館只核發留學簽證給具有劍橋教育文憑或馬來西亞教育文憑的學生，<sup>6</sup>引發馬來西亞華族社會的憂心，因為教育部的決定將阻礙華校高中畢業生升學管道，<sup>7</sup>馬來西亞董總、教總與其他13個文教團體，請求教育部

---

馬來西亞的高等教育機構包含大學 (university) 或大學學院 (university college) 兩類，見 *Universities and University Colleges Act, 1971* (Kuala Lumpur: Di-chetak Oleh Pemangku Penchetak Kerajaan Dan Di-terbitkan Dengan Perintah Pada, 1971), section 2, p. 6. 這兩類高等教育機構及大學分校，可以授與學士、碩士或博士等級的學位 (Degree)，見 *Private Higher Educational Institutions Act 1996* (Kuala Lumpur: International Law Book Services, 1996), section 1, p. 91.

<sup>5</sup> 寬柔中學是全馬最具規模的華文獨立中學，向來為研究馬來西亞華文教育的學者所關注，由寬柔專科部轉型的南方學院，在設立後也致力於寬柔校史的研究工作，因此有關寬柔中學的著作不少，如古鴻廷、曹淑瑤的〈馬來西亞寬柔中學之研究〉，收錄於張啟雄編，《近二十年來的海外華人》(臺北：中華民國海外華人研究學會，2003)，頁129-155；經修訂後再收錄於古鴻廷，《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究(1945-2000)》(廈門：廈門大學出版社，2003)，頁193-220；李志賢、黃賢強的〈馬來西亞寬柔中學畢業生的留學動向(1951-2000)〉，收錄於夏誠華編，《新世紀移民的變遷》(新竹：玄奘大學海外華人研究中心，2006)，頁209-226；黃賢強、黃循耀的〈寬柔中學董事會的成立與經營管理〉，收錄於鄭良樹主編的《寬柔論集》(柔佛新山：南院出版社，2006)，頁17-54；李志賢的〈理想與現實的妥協——以寬柔中學學制演變及教學理念為例〉，亦收錄於《寬柔論集》，頁55-81。《寬柔論集》尚收入多篇有關寬柔中學幾位校長的校政研究。此外，鄭良樹主編的《寬柔記事本末》(柔佛新山：南方學院出版社，2005)與《南院記事本末》(柔佛新山：南方學院出版社，2010)，則詳實記錄寬柔學校的辦學過程與南方學院創立的歷史經過。以上著作，雖有助於吾人理解寬柔中學的辦學過程與經營模式，但對寬柔專科部的創設、轉型學院、辦學情形與成效並未多加著墨。

<sup>6</sup> 〈凡欲留學無劍橋文憑者 教部將與外國使館安排不發通行護照〉，《星洲日報》，1967.10.12。

<sup>7</sup> 〈黃偉強評留學需考獲劍橋措施 限制華校生深造機會 減少受大學教育人數〉，《南洋商報》，1967.10.14。

取消這項決定失敗後，<sup>8</sup>教總常年代表大會在1967年12月8日通過請求政府設立華文大學以收容華校畢業生的議案。<sup>9</sup>

1968年1月2日，董教總華教工作委員會<sup>10</sup>發表〈為創辦民間大學事告社會人士書〉，以「為獨立中學畢業生謀出路」、「為適應人口上的需要」及「促進文化交流，發揚本邦文化」等理由，呼籲社會大眾支持創辦華文大學。<sup>11</sup>2月24日，這所倡議中的大學被正式命名為「獨立大學」。<sup>12</sup>4月14日，獨立大學發起人大會在雪蘭莪中華大會堂召開，通過以「為邦國造就專門人才」、「為青年學子謀出路」、「各種語文並重，絕非種族性大學」、以及「促進文化交流，發揚本邦文化，招收各族群學生」作為獨立大學的創辦宗旨，<sup>13</sup>期能化解由馬來族群主導之馬來西亞政府的阻力。但教育部長佐哈里（Mohd. Khir Johari）仍表示獨立大學的籌設不符合馬來西亞大學的環境；馬來社會對於獨立大學辦學計畫也不斷攻擊；馬華公會領導層更斥責華文大學的籌設是沙文主義的行動，破壞國民的團結，反對創建華文大學，並宣佈將設立一所工藝學院供華族子弟升學。<sup>14</sup>

1969年5月大選後突發的「513種族衝突事件」，<sup>15</sup>導致馬來西亞政府宣佈全國

<sup>8</sup> 〈對實施留學資格限制 教部覆華校董教總 無法接納取銷要求〉，相關新聞簡報轉引自董總總務處編，《風雲激盪一百八十年——馬來西亞華文教育圖片集》（雪蘭莪：馬來西亞華校董事聯合會總會，2001），頁47。

<sup>9</sup> 〈華校教總代表大會議決 要求政府設華文大學〉，相關新聞簡報轉引自《風雲激盪一百八十年——馬來西亞華文教育圖片集》，頁49。

<sup>10</sup> 「董教總華教工作委員會」是馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）及馬來西亞華校教師會總會（教總）這兩大組織，為解決華教問題而於1966年11月6日決議成立的協調機構。見〈馬華校董聯與教總昨議決成立華教工委會〉，《南洋商報》，1966.11.7。

<sup>11</sup> 〈為創辦民間大學事告社會人士書〉，收錄於教總33年編輯室編，《教總33年》（吉隆坡：馬來西亞華校教師會總會，1987），頁493-495。

<sup>12</sup> 董總秘書處，〈創議獨大〉，董總出版組《董總卅年（下冊）》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會，1987），頁612-613。Merdeka在馬來文意為「獨立」，意味著馬來亞已脫離英國管轄，為一獨立的國家。

<sup>13</sup> 馬來西亞獨立大學發起人大會，〈馬來西亞獨立大學發起人大會宣言〉，馬來西亞董教總全國華文獨中工委會編，《獨大史料集》，頁11-12。

<sup>14</sup> 〈獨大的來龍去脈〉，《獨大史料集》，頁18-22。

<sup>15</sup> 有關「513種族衝突事件」的相關研究，可參閱National Operations Council, *The May Thirteenth tragedy: A Report of National Operations Council* (Kuala Lumpur: National Operations Council, 1969); Tunku Abdul Ramah, *May 13 Before and After* (Kuala Lumpur: Utusan Melayu Press, 1969); Goh Cheng Teik, *The May Thirteenth Incident and Democracy in Malaysia* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1971); K. S. Jomo, *Masyarakat Malaysia Cabaran* (Kuala Lumpur: INSAN, 1991); Gordon Means, *Malaysian Politics: The Second Generation* (Singapore: Oxford University Press, 1991).

進入緊急狀態，由副首相敦拉薩（Tun Abdul Razak bin Hussein）所領導的「國家行動理事會」（National Operations Council）在7月3日頒佈《必需（高等學府）條款》，規定高等教育機構的籌設活動須先取得教育部長批准。1971年4月27日，國會通過《大學及大學學院法令》（Universities and University Colleges Act, 1971），規定設立高等學府須依法獲得最高元首（Yang di-Pertuan Agong）的批准，<sup>16</sup>再經國會核可後才可進行籌辦。<sup>17</sup>由於獨立大學的創辦遙遙無期，為提升華文獨立中學學生的競爭力並適應馬來西亞的環境，董教總於1973年12月發表《華文獨立中學聯合建議書》，確立獨立中學的六大辦學方針，建議採取華、巫、英三語並重的辦學措施，及鼓勵學生同時參加獨中統考和政府考試的「雙軌教學制」政策，也建議各獨中可依個別需求增設「技術和職業課程」，以培養其畢業生具備一些就業技能。<sup>18</sup>獨大有限公司則向馬來西亞政府提交設立一間包含中文、巫（馬來）文、會計、秘書、應用化學與家政等6個科系，招收「修畢中學課程六年以上，而有證件，經參加入學考試及格」的「各民族學生」就讀的學院申辦計畫，<sup>19</sup>但馬來西亞政府在1974年5月25日發函拒絕了這項申請。<sup>20</sup>

### 三、寬柔專科部的設立與發展

在獨立大學及學院籌建計畫接連受挫後，一些獨立中學決定在中學附設三年制的專科班，<sup>21</sup>一方面協助無法出國升學的華族高中畢業生習得專業技能，以裨其就業，另一方面也能更接近馬來西亞華社殷切期盼的「由小學而中學而大專」的完整華文教育體系之目標。<sup>22</sup>首開先例創辦專科班的學校，是位於南馬柔佛新

<sup>16</sup> *Universities and University Colleges Act, 1971*, sections 6, 20, pp. 6-14.

<sup>17</sup> 教總教育研究中心，《教總成立卅三年華文教育史料（下冊）》（雪蘭莪：教總教育研究中心，1984），頁77。

<sup>18</sup> 《華文獨立中學聯合建議書》，見教總33年編輯室編，《教總33年》，頁526-528。

<sup>19</sup> 這份〈獨大有限公司創辦獨立學院計畫書〉收錄於教總33年編輯室編，《教總33年》，頁530-534。

<sup>20</sup> 董總出版組，《董總卅年（下冊）》，頁613。

<sup>21</sup> 截至1983年止，已有7所華文獨立中學，包括韓江中學、寬柔中學、芙蓉中華中學、深齋中學、培南中學、南華中學、坤成女中，分別設置有關新聞、商科、電腦及馬來文等等的專科班。蘇天明，〈全國華文獨中資料調查綜合報告〉，《第3屆全國華文獨立中學行政人員研討會資料集》（雪蘭莪：馬來西亞華校董事聯合會總會，1983），頁31。

<sup>22</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》（柔佛新山：寬柔

山的寬柔中學。

寬柔中學是全馬第一所獨立中學，自1958年宣佈不再接受政府津貼後，其經費全賴董事會的捐助、募款及學雜費收入。1960年代後期，寬柔中學雖曾因中學會考廢除的影響，一度學生減少，但由於其董事會能提供充裕的經費支援，以及完善的學校管理章程，學校教職員的留用情形穩定，加上三語並重的教學政策，使得學生在學業表現上相當出色，辦學績效受到華社的肯定，自1971年以來，申請入學的新生人數年年成長，每年高三畢業生進入國內外大學深造的比例皆超過50%。<sup>23</sup>由於仍有近半數的高三畢業生可能迫於家庭經濟等因素，必須立刻投入職場，為使他們能有一技之長，1973年時擔任寬柔中學董事會正總務的黃復生，在柔佛新山中華公會會長劉南輝的建議下，<sup>24</sup>向寬柔中學董事會提議開辦3年制的專科部，這個議案立刻獲得多數寬柔中學董事們的支持，並交由寬柔中學校長黃繼翔來進行策劃與推動。<sup>25</sup>黃繼翔認為專科班開辦必須顧及兩個原則：首先，開辦的科系須符合社會的需求、家長的願望、學生的出路，以便學生畢業之後都有就業的機會；其次，辦學的設備費和經常開支不能太大，招考入學年齡在21歲以下，自華文獨立中學高中畢業者，或自國民型中學畢業，已考取MCE或SPM文憑且能讀寫華文者。<sup>26</sup>

由於1970年代時馬來西亞工商業正蓬勃發展，會計與管理方面的人才在就業市場上有相當大的需求，商科學生畢業後無須擔憂就業問題，且開辦商科所需費用不大，寬柔中學高中部每年有2、3百名商科畢業生，專科班學生來源將不虞匱乏，<sup>27</sup>因此，在全面評估後，商學系首先成立，並於1975年6月2日正式開課。商

---

專科部，1990），頁16。

<sup>23</sup> 寬柔中學，《寬柔中學校刊第二輯（1964至1984）》（柔佛新山：寬柔中學，1984），頁140。有關寬柔中學的發展特色，參見古鴻廷，〈柔佛之寬柔中學〉，《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究（1945-2000）》，頁193-220。

<sup>24</sup> 安煥然、吳華、舒慶祥合著，《公心與良心：郭鶴堯傳》（柔佛新山：彩虹出版有限公司、新山陶德書香樓，2004），頁171。

<sup>25</sup> 黃復生，〈獻詞〉，《寬柔中學校刊第二輯（1964至1984）》，頁5。

<sup>26</sup> 寬柔專科部的入學辦法有免試入學及考試入學兩種，凡申請免試入學的學生必須在華文獨中高中部最後一年的總平均成績達80分，操行乙等或以上，且部分科目要達一定分數：若要報讀商學系，則英文、數學、簿記皆需達70分，若無簿記者，則數學、英文需達75分；若要報讀馬來學系，則馬來西亞語文、英文兩科成績皆需達75分以上。至於入學考試的科目，商學系考數學、英文、簡易簿記、普通商業常識；馬來學系則為馬來西亞語文（筆試及口試）、華文、英文。《寬柔中學校刊第二輯（1964至1984）》，頁175。

<sup>27</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁16。

學系課程的規劃雖參考新加坡南洋大學及英、美的大學商學科系，但更偏重實用價值的訓練，以培養學生成為專業及行政管理人才為目標。為期3年的課程分為主修、副修與選修三大類，主修課包含兩年的會計、成本會計、管理會計、經濟、管理經濟、貨幣銀行、商業理財、市場學、稅法，副修課包含3年的英文、3年的「馬來西亞文」(Bahasa Malaysia)及2年的電腦語言、公司法、商法、統計學，選修課則有英文打字、華文商信、審計學等科目。<sup>28</sup>

這些課程也依時代需求而有所調整，例如1989年的副修課增加審計學一科，1990年的主修課增加企業組織與管理、保險學、人事與工業關係等科目，副修的英文與馬來西亞語文則改為兩年。為加強學生對實務上的認識，校方也邀請律師、會計師、醫師及企業家作專題演講，增加學生對於實務運作與生活應用的知識，例如顏全新律師、楊培根律師、郭漢潮會計師、郭盛源醫師皆曾應邀前往作專題演講。商學系也鼓勵學生參加校外考試，以取得國際性的商科證照；自第4屆開始，所有商科系學生都須在二年級時報考倫敦商業考試(LCCI)，尚有不少學生繼續報考IAS、AEB、GCE、MCC等考試，以取得多種國際證照。自第5屆開始，商學系的學生在倫敦商業考試上屢獲佳績，每年都有學生在成本會計或統計等科目的考試成績，獲得世界第一、二名或新、馬地區第一、二名的榮譽。商學系學生在學業上表現優異，在社團活動上也很活躍。該系於1977年成立的商學系學生會，積極推動英語運動以提高同學說英語的能力，也會組團前往各地參觀或至工廠見習訪問，以增廣見聞並收實地學習之效。該學會自1978年起出版《MCC中級簿記歷屆考題及標準答案》，該書被全馬各獨中採用為教學參考書籍，至1990年已再版6次。此外，歷屆商學系學生也都積極參與校內外各種競賽，常獲佳績。<sup>29</sup>

專科部的第二個科系是馬來學系，於1975年5月聘請張瑞發負責仿照新加坡南洋大學、義安學院及印尼的大學相關科系進行籌辦，12月初舉行入學考試，於1976年1月6日正式開課。馬來學系成立的目的除為解決華文獨立中學馬來文科目教師短缺的問題，也是為培育「溝通華馬社會的橋樑」的人才。為期3年的課程分為主修、副修二大類，主修課在成立之初有語音學、演講學、馬來西亞語文發展史、馬來文化、爪威文(Jawi，或譯為爪夷文)等科目，隨著師生人數增加，又增加馬印文學發展史、語言學概論、文學原理、現代文學研究、馬來古典文學、文學

<sup>28</sup> 寬柔中學，《寬柔中學校刊第二輯(1964至1984)》，頁175-176。

<sup>29</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁111-141。

批評、翻譯、馬來文獻概論、人類學概論、社會學概論等科目，自1981年起增設華文及英文副科，並自1983年起增設電腦課程給三年級學生修讀。馬來學系還規定所有馬來學系的學生在三年級時，皆須從語文、文學及文化這三個領域，擇題撰寫一篇厚達100頁的畢業論文。除了課堂上的學習，馬來學系學生也利用課餘時間努力增進其知能，在1977年成立學生會，常年推行「講國語運動」以增進同學的馬來語交談能力，還成立學術組負責語文、文化、文學、社會、教育等文獻資料的收集，以及將新馬華文學創作翻譯為馬來文以俾推廣給馬來民族的工作。<sup>30</sup>

#### 四、寬柔專科部的辦學成效

雖然寬柔專科部的設立，是為招收那些無法進入本國大學或出國留學的高中畢業生，但自創辦以來，始終面臨到招生不足與學生流動性大的問題。最初計畫設立的電訊學系即因華族理科高中畢業生多數前往國外留學，連續兩年都招生失敗而停辦；1975年6月順利招收到50名學生的商學系，也在台灣各大學於8月宣佈僑生錄取名單後，短短3個月內有一半的學生離校赴台留學，使得整體學習士氣大受影響，一些同學也產生退學念頭，所幸在董事會與校長的勸導下，保證「董事部聘請講師的合約是有規定聘期的，即使學生減退至剩下三幾位也得辦下去」及保證就業下，其餘學生才安心完成學業。雖然1977年畢業的首屆商學系23位學生全數找到工作，他們表現也獲得業界的好評，<sup>31</sup>但這種因出國升學而中途退學的現象仍一再發生，例如現任南方大學學院學術研究處主任的安煥然曾在馬來學系念了9個月，後因被台灣成功大學歷史學系錄取而退學。<sup>32</sup>

根據現存資料，寬柔專科部存在的15年裡，共有937位學生入學，<sup>33</sup>795名畢業，<sup>34</sup>其中包括商學系第14屆與馬來學系第13屆的學生在1990年南方學院成立後

<sup>30</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁16、25、38-41、97-106。

<sup>31</sup> 《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁11、17、130。

<sup>32</sup> 2012年10月22日訪問南方大學學院學術研究處兼中文系主任安煥然博士。

<sup>33</sup> 《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁146。

<sup>34</sup> 《寬柔專科部十五週年紀念特刊》所收錄的商學系與馬來學系歷屆畢業感言及畢業紀念照片中，皆有提供兩系歷屆畢業生人數，但與該刊收錄的兩系歷屆畢業生通訊錄名單人數有出入。如果統計兩系歷屆畢業感言及畢業紀念照片的人數，得出畢業生人數795名，若只統計通訊錄名單，則畢業人數僅780名。見《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁95-107、



全數成為南方學院的第1屆學生。937位學生入學，只有795名畢業，有超過15%的學生未能畢業，除因前面提及的學生流動性大之外，某個程度上，或許也與學校對於學生課業上的表現有一定程度的要求有關，<sup>35</sup>例如，商學系首屆學生的畢業感言裡就提及，同學們因來自不同學校，程度上有落差，遭遇不少學習上的困難，一部份同學不能適應繁重的功課，於是中途退學，為了協助程度落後的人，同學們利用課餘時間組成小組討論功課；第4屆的學生也提到，由於同學們來自不同源流的學校，進入寬柔專科班後，很難適應學習環境與教學媒介的改變。許多馬來學系同學的畢業感言中，更一再地強調教學媒介語的改換，以及繁重的功課，常讓他們感到「恐懼」，而畢業論文和大小測驗，更迫使他們疲於奔命，陷入睡不成眠、食不知味的狀態。<sup>36</sup>

寬柔專科部的795位畢業生中，女性有498位，男性則有295位，女性超過6成。若以學系為單位，更可發現在商學系的493位畢業生中，男性有212位，約佔43%；在馬來學系的302位畢業生中，男性則只有83位，約佔27.5%；大體上，寬柔專科部是個陰盛陽衰的學習環境，這種現象或許如寬柔專科部創辦時，原先規劃的電訊學系因華族理工科高中畢業生在環境許可下，多半已出國留學，因而招生不足以致無法開辦。理工科的學生多半是男生，文商科則以女性居多，因而以培養馬來文教師為主要的馬來學系，固然女性佔絕大多數，以培養工商社會職員為目的的商學系也以女性居多。<sup>37</sup>

---

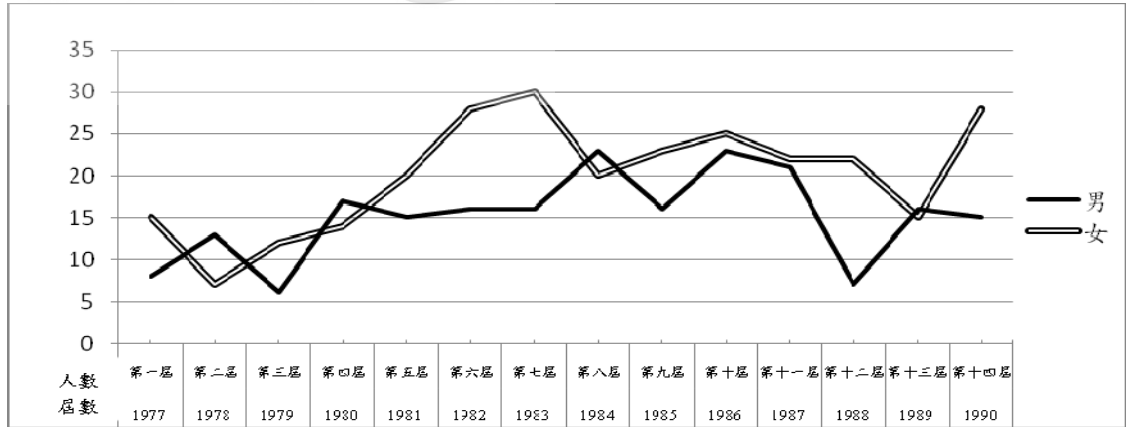
130-143、155-183。筆者在2012年10月下旬，赴新山南方大學學院參加學術研討會期間，幸獲專科班畢業生戴華玲女士與莫偉英老師的資訊，得知當年在專科部求學的馬來族學生不只通訊錄中所載錄的3人，可見通訊錄的名單有缺漏的現象，因而採用795人這個數據。

<sup>35</sup> 寬柔專科班的學業成績，採等級制，特等（DIST）為90分及90分以上，甲等（A）為80分及80分以上，乙等（B）為70分及70分以上，丙等（C）為60分及60分以上，丁等（D）為50分及50分以上，劣等（E）為不及50分。成績劣等之科目，不准補考。修業學生大凡有七科不及「C」水準者；或有六科不及「C」水準，其中包括二主修科目未達「D」水準者；或有五科不及「C」水準，其中包括三主修科目未達「D」水準者；或有四主修科目不及「D」水準者，著令退學，不准補考。見寬柔中學，《寬柔中學校刊第二輯（1964至1984）》，頁176。

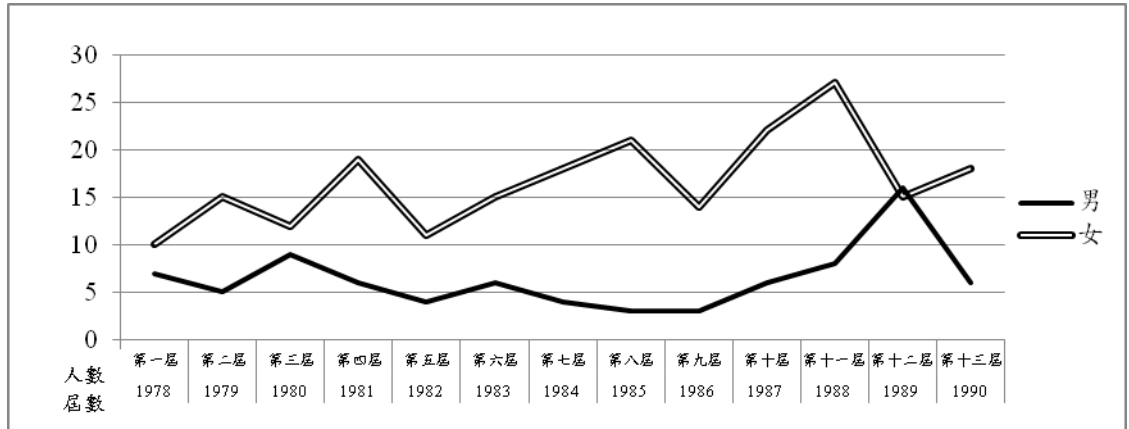
<sup>36</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁95-100、130-133。

<sup>37</sup> 這項畢業生的性別統計，是從《寬柔專科部十五週年紀念特刊》所刊載的歷屆畢業感言、畢業紀念照片，以及通訊錄名單交叉比對出來的數據，由於馬來學系的通訊錄名單缺漏情形較多，第十三屆畢業生名單少1人，畢業照則少兩人，無法進行性別的辨識，因此這項性別數據合計僅為793人。

圖一A：商學系歷屆學生性別



圖一B：馬來學系歷屆學生性別



資料來源：寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁95-107、130-143、155-183。

在商學系的畢業生中，其就業情形在該系以實用價值為設立目標下，就相當符合馬來西亞華族社會的要求。在扣除第14屆43位轉入南方學院的人數後，剩下的450位畢業生中，有151位從事會計業務相關的工作，包括112位會計師、39位簿記書記等，約佔畢業生的3成以上，由於第2屆的20位、第3屆的18位、第4屆的31位及第11屆的43位畢業生中有許多失聯人士，例如第3屆畢業生的職業全是不詳，

第2屆及第4屆也分別只有3位畢業生有職業紀錄，看來寬柔專科部商學系畢業生從事會計相關工作的人員，可能如寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會的估算，在5成以上。<sup>38</sup>依據現存資料，從事與會計相關職業的畢業生中，只有34位是男性，約佔22.5%，可見寬柔專科部商學系培養出來的畢業生在從事會計相關工作時，女性不論是絕對數量及相對比例上都佔絕對優勢，與時下社會常用「會計小姐」稱呼會計人員的刻板印象相符。

馬來學系在設立時，就強調其「培養中小學馬來語文教師」的鵠的，其畢業生從事教育工作以教師為職業的人數果然眾多，302位畢業生中有152位成為馬來文教師，約佔畢業生的50%，在這些教師中，只有20位是男生，約佔13%，遠低於該系畢業生的男女比例，這種情形似乎仍有在中小學教師中以女性為教師主力的現象。由於馬來西亞華族基本上是個工商社會，不論商學系或馬來學系畢業生都有一些人從事商業活動，在商學系及馬來亞學系中，分別有42位及29位畢業生從事商業，兩系以「商」為職業的畢業生中只有9位是女性，而男性不但在人數上遠超過女性，其職位在一般上也高，不少男性畢業生已晉升到公司營業代表或經理層級，也有些已是公司老闆或董事，顯示在馬來西亞的華族社會裡，尤其在商業活動上，男性仍佔相當的優勢。<sup>39</sup>

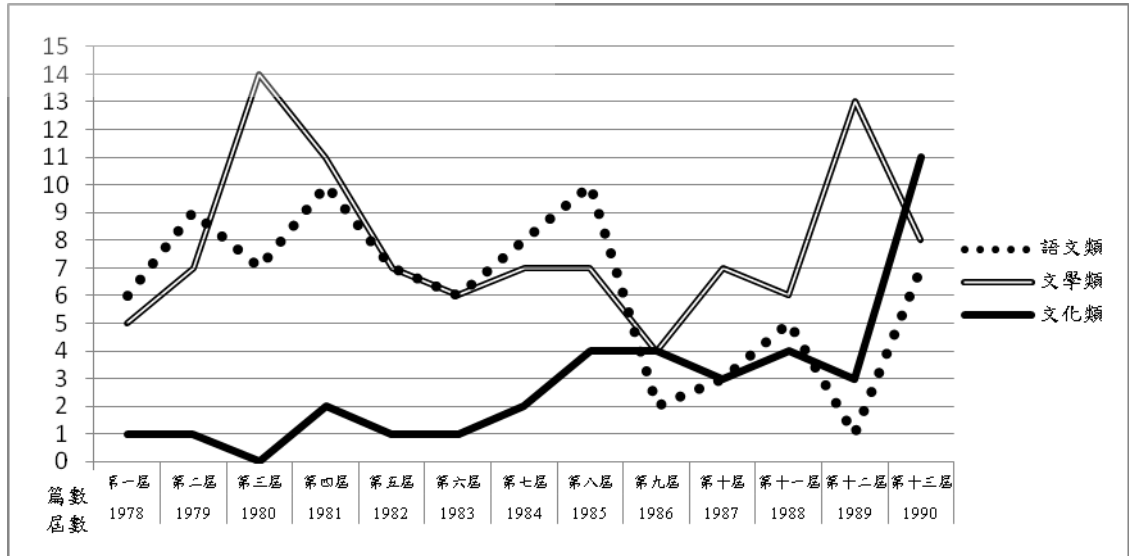
雖然馬來學系規定每位學生必須就語文、文學及文化等三個領域中，以馬來文撰寫一篇畢業論文。但資料顯示，馬來學系13屆畢業生中，共有302位畢業生，卻只有216篇論文，有近1/3的學生未提交論文，尤其第9、10、11、及12這四屆的學生的情形最為嚴重，第9屆有畢業生17名，只有9人提交論文，第10屆有畢業生28名，只有12人提交論文，第11屆畢業生有35名只有15人提交論文，第12屆有畢業生31名只有15人提交論文。<sup>40</sup>在現有216篇畢業論文中，79篇關於語文，96篇屬於文學，只有41篇探討文化。

<sup>38</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁146。

<sup>39</sup> 以上數據得自《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁155-183。

<sup>40</sup> 南方學院前院長暨南方大學學院董事張瑞發博士，曾擔任專科部暨馬來學系主任，他向筆者表示，該系允許學生在畢業後一年內提交畢業論文與安排答辯。據其記憶所及，由其指導撰寫語文類論文的學生中，「只有一位同學自願放棄而未繳交論文」。他也一再強調有不少同學離校後「再繼續『拼搏』完成使命補領文憑」的情形。見2013年1月1日南方學院袁寶康小姐轉寄之電子郵件內容。據現有的文獻資料發現，確有1979年的畢業生陳麗珍（Tan Lee Cheng）在1980年補繳了畢業論文。

圖二：馬來學系歷屆畢業論文分類



資料來源：寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，《寬柔專科部十五週年紀念特刊》，頁45-59。

在第1屆的12篇論文中，6篇屬語文類，5篇屬文學類，只有1篇論文屬文化類。這篇由一位女生撰寫的〈通過成語瞭解馬來民族〉(Mengenali Bangsa Melayu Melalui Peribahasa Melayu) 的論文，可說是寬柔專科部成立初期少數企圖去探討與瞭解馬來族群的學生，畢業後她成為一位馬來文教師。而〈星洲日報國語學習的語文應用〉、〈華文與馬來西亞語文述詞的比較〉、〈馬來西亞語文中的梵文〉、〈1970-1977年華文報章的國語學習〉、〈馬來西亞語文發展一瞥〉及〈星馬華裔對馬來文及文學的貢獻〉等6篇屬語文類的論文，似乎都反映出馬來西亞華族對馬來語文的學習與發展已有相當的興趣，但仍多半以華語文為重心，而在5篇屬文學類的論文中，也只有〈馬來班頓之研究〉(Satu kajian atas pantun Melayu) 一篇探討馬來文學，其餘4篇都是對華文小說的「分析與研究」。這種現象隨著時間的變遷而逐漸改變，1985年第8屆的21篇論文中，10篇屬語文類，7篇屬文學類，4篇論文屬文化類，7篇屬文學類的論文中，有〈小說《奴拉妮》的內在分析與研究〉(Novel Nurani: Satu Penelitian Intrinsik)，〈小說《Srengenge》的內在分析與研究〉(Srengenge: Satu Telaah Intrinsik) 等5篇探討馬來文學。1990年第13屆的26篇論文中，7篇屬語文類，8篇屬文學類，11篇屬文化類。8篇屬文學類的論文中，有〈奧

芭夕雅的文學觀》( Satu Pandangan Obasiah Hj. Usman ) 等4篇討論馬來文學。在文化類的論文,〈米南加保人的家庭與婚姻制度〉、〈回教與馬來人之生活領域〉、〈馬來社會之流行文化〉、〈馬來文化中含重要意義的植物〉、〈馬來婚禮之重要用品〉等更涉及馬來族群的社會、宗教、風俗及手工藝品的介紹與討論。<sup>41</sup>

寬柔專科部馬來學系的畢業論文選題方向的變化,似乎隱示著這批華族青年對馬來文化的興趣或欣賞是與時俱進的。但或許這個現象的變化,更與這批學生期望背負的文化使命有極大的關係。在馬來學系學生的畢業感言中,同學們總是一再地期勉自己,不但要「發揚母語與華族文化」、「對華族的前景與命運有個更深一層的認識與瞭解」、「以發揚中華文化的優良傳統為己任」、將「母語與中華文化的優良傳統」加以「發揚光大及推廣」之外,更要成為「支撐種族間的橋樑」、「學好馬來文以築起兩族間的橋樑」、「成為華社的喉舌,文化的橋樑」並「負擔起華巫族的交流工作」。<sup>42</sup>只在馬來學系讀了9個月的安煥然在回憶起這段求學經歷時,特別強調馬來學系的教育開拓了他的視野,使他關注跨文化的議題,他表示:「我們這一批馬來學系的兒女一定要有一個使命,這個使命就是搭橋、做橋樑。所以我們一方面要學馬來文,瞭解馬來人,另一方面我們要把華人的東西翻譯了之後,傳達給馬來人。這就是為何在我們的畢業論文裡會有馬來文的東西,同時也用馬來文寫馬華文學,將華族文化介紹給馬來社會。」<sup>43</sup>或許正是對於這份使命的認同與實踐,馬來學系的畢業生除投身教育界,肩負培育獨中學生對於馬來語文的學習認識之外,也在馬來西亞國家語言出版局及大馬譯創協會這兩個推動華馬文化交流的官方與民間機構裡,扮演著相當重要的角色。<sup>44</sup>

## 五、寬柔專科部的蛻變

由於寬柔中學專科部成立多年,寬柔中學董事會決定在1986年6月24日向教育部提出成立「寬柔學院」的申請案。<sup>45</sup>雖然教育部全國學校與教師註冊處與柔佛

<sup>41</sup> 以上數據得自寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會,《寬柔專科部十五週年紀念特刊》,頁45-59。

<sup>42</sup> 《寬柔專科部十五週年紀念特刊》,頁98、100、101、102、103、104、105、106。

<sup>43</sup> 2012年10月22日訪問南方大學學院學術研究處兼中文系主任安煥然博士。

<sup>44</sup> 《寬柔專科部十五週年紀念特刊》,頁78-80。

<sup>45</sup> 安煥然、吳華、舒慶祥合著,《公心與良心:郭鶴堯傳》,頁171。

州教育局曾於同年9月8日派員前往寬柔中學實地視察與商談，但教育部在翌年10月5日駁回寬柔學院的申請。為使教育部重新考慮寬柔學院申請案，寬柔中學董事會兩度向教育部長安華（Anwar Ibrahim）提呈申訴書，但1988年2月16日獲得教育部副總註冊官的通知，表示政府已拒絕受理寬柔學院的申辦案。<sup>46</sup>為籌設寬柔學院，寬柔中學董事會三次向馬來西亞政府提出申請，卻又三次被拒絕，讓寬柔中學董事長郭鶴堯都感到「灰心了」。<sup>47</sup>

1988年3月柔佛州新山國會選區舉行補選，首相馬哈迪（Mahathir bin Mohamad）特地前往新山華社拜票，新山華社在新山中華公會的帶領下，特別設宴款待馬哈迪。在晚宴上，新山中華公會會長劉南輝特別針對設立寬柔學院之申請，請求馬哈迪的批准。在宴會上，馬哈迪表示只要學院的開辦遵照國家的教育法令，並開放各民族學生就讀，政府將會同情此項申請。<sup>48</sup>3月25日，教育部副部長雲時進會見寬柔中學董事會代表，提出成立學院必須擁有至少10英畝的獨立校地，有教室、講堂設備與體育、休閒設施，且要有足夠的圖書，理事會須有1/4以上為非華裔成員、另定校名等辦學條件。<sup>49</sup>

對於教育部在寬柔中學校園以外另闢校地的要求，長期擔任寬柔中學董事的蕭畹香立即於3月29日致函寬柔中學董事會，表示願意捐獻15英畝的土地做為新學院的校地。<sup>50</sup>經過與教育部多次會商後，寬柔中學董事會決定以「南方學院」(Kolej Selatan) 做為這所新學院的校名；<sup>51</sup>在入學資格方面，由於教育部並不接受獨中統考文憑的資格，乃改以舉行入學考試的方式，讓持馬來西亞教育文憑或統考文憑的學生報考後就讀。1988年8月23日，教育部終於「原則上批准」南方學院的開辦。<sup>52</sup>取得教育部的批准後，新山中華公會先後委任劉南輝、郭鶴堯、黃復生、曾振強等8人，擔任「南方學院」的發起人，<sup>53</sup>向國際貿易與工業部公司註冊局提

<sup>46</sup> 南方學院，《南方學院手冊》（柔佛新山：南方學院，1991），頁4。

<sup>47</sup> 安煥然、吳華、舒慶祥合著，《公心與良心：郭鶴堯傳》，頁172。

<sup>48</sup> 《公心與良心：郭鶴堯傳》，頁172-173。

<sup>49</sup> 《南方學院手冊》，頁4。

<sup>50</sup> 南方學院，《南方學院》（柔佛新山：南方學院，1995），頁10；《南方學院手冊》，頁15；南院秘書處〈仁風義舉·傳揚史冊——蕭畹香心懷華教獻校地促成南院〉，《今日南院》，2（1998.10），頁4。蕭畹香曾擔任寬柔中學董事10多年，見寬柔中學，《寬柔中學校刊第二輯（1964至1984）》，頁61-63。

<sup>51</sup> 《南洋商報》，1994.6.15。

<sup>52</sup> 《南方學院手冊》，頁4。

<sup>53</sup> 南方學院的發起人最初只有劉南輝等4人，後又增加吳惠明、蕭畹香、陳燕鳴、鄭庭洲4人。

交「南方學院私人有限公司」的註冊申請，但這項申請卻遭到註冊局以「學院」一詞為政府禁用之名詞而不批准，郭鶴堯乃透過輿論壓力促使政府批准南方學院的公司註冊。<sup>54</sup>1990年3月20日，南方學院獲得教育部通知，可暫借寬柔中學新建之圖書館作為臨時教室上課，5月31日，取得國際貿易與工業部所頒發的公司註冊證書，這所由馬來西亞華社自辦高等學府，終於正式成立。<sup>55</sup>

南方學院註冊成功後，相關人士組成了南方學院董事會及理事會，依南方學院的《管理章程》，董事會負責學院的經費籌措及學院院長的任命，理事會則協助學院行政工作，全馬各地華社也為南方學院展開募款活動，<sup>56</sup>例如新山中華公會捐獻南院馬幣一百萬令吉作為建校基金，「糖王」郭鶴年慨捐馬幣兩百萬令吉充南院建校基金，新山五幫會館亦各捐獻馬幣10萬令吉充建校基金。<sup>57</sup>1990年12月，南方學院董事會與理事會成立了學術策劃小組及校園規劃小組，擬定一份發展計畫建議書，作為學院的發展藍圖。依據這份建議書的規劃，南方學院的創立有下列四項使命：（一）向下延續中學教育，配合國家發展的需要，為國家造就人才而提供3年的專業文憑課程，向上則可直接銜接大學學位班級；（二）為青年學子謀求出路；（三）為青年學生提供兩種或3種語文訓練以因應全球化和國際化的趨勢；（四）為華文獨立中學開拓升學管道，同時也為獨立中學培訓師資。

這份建議書也規劃了南方學院的主要辦學方針：（一）配合國家發展、民族教育的優越性，提供相關學系和課程，保持民族教育、理工科系的優越性，為國家人力資源栽培做出積極的貢獻；（二）配合國家多元民族、多元文化和多元宗教社會的現實客觀環境，栽培具有正確意識的新一代，使之能效忠國家，對社會負責任，尊重民族、文化、宗教差異，採取容忍寬量態度，促進各民族和平共處；（三）作為華裔社群所推動的民辦學院，南方學院將以民族教育模式，在憲法所賦予的權利下，發揚各民族文化，保留多元化社會結構的特色，實行多元性的語文政策，規定所有學生需選修教學媒介語之外的兩種語文，使學生具有多種語文能力，促進交流和諒解。此外，南方學院也將辦理中短期的訓練課程、黃昏班或夜學，為

<sup>54</sup> 安煥然、吳華、舒慶祥合著，《公心與良心：郭鶴堯傳》，頁174-175。

<sup>55</sup> 安煥然，〈躍進中的南方學院〉，《本土與中國：學術論文集》（柔佛新山：南方學院出版社，2003），頁305；南方學院，《南方學院手冊》，頁4。

<sup>56</sup> 曹淑瑤，《國家建構與民族認同——馬來西亞華文大專院校之探討（1965-2005）》（廈門：廈門大學出版社，2010），頁93-95。

<sup>57</sup> 南方學院，《南方學院》，頁5-18。

社會人士提供成人教育的機會。<sup>58</sup>

南方學院完成所有創校的行政程序後，原寬柔專科部商學系及馬來學系的在籍學生也轉入南方學院，成為南方學院的第一批學生。1991年5月20日，南方學院之商學系、馬來學系及新設立的電腦學系招收的一年級新生入學，在這場有281名新生出席的始業式上，國家文學獎得主Dato' Usman Awang特撰寫馬來詩歌讚賀南方學院的創辦，期許南方學院將這批學子們培育成為「像那初生的驕陽，照在高高的山上，一入夜便成了明亮的星星」般，能貢獻於馬來西亞國家社會發展的棟梁。<sup>59</sup>同年12月，59名自寬柔專科部商學系及馬來學系轉入的學生成為南方學院的第1屆畢業生，取得專業文憑（Diploma）資格。

1993年2月教育部批准南方學院開辦英文系，同年6月英文系正式開課。1996年耗資馬幣2千萬令吉的新校舍竣工，南方學院全體師生正式遷入新校園。1997年馬華文學館正式成立，4月開辦的中文系首度招生就滿額。2000年3月教育部批准開辦電子工程系，<sup>60</sup>此時南方學院共有商學、馬來、電腦、中文、英文、電子工程6系，提供企業管理、會計金融、國際貿易、馬來語文、資訊科技、資訊管理、中文、英文、電子工程等9個專業文憑課程。2001年商學系增加市場行銷專業文憑課程。為了協助學生取得學士學位（Degree），南方學院於1998年4月成立「升學輔導處」，負責與國內外各大學聯繫，簽訂學分轉移或雙聯學位的合作計畫，輔導學生前往這些大學升學，至2001年已有400多名畢業生負笈台灣、中國、英國、紐西蘭、澳洲、美國深造。<sup>61</sup>

2000年10月15日，副首相阿都拉（Abdullah bin Badawi）前往南方學院主持新校園的開幕，南方學院遂將此日定為南院的校慶日，當晚舉行校慶晚宴。2001年10月南方學院在校慶上宣佈遵循國家學術評鑑局（LAN）<sup>62</sup>的規定，自2002年

<sup>58</sup> 南方學院，《南方學院手冊》，頁16-21。

<sup>59</sup> 安煥然、吳華、舒慶祥合著，《公心與良心：郭鶴堯傳》，頁168。

<sup>60</sup> 〈重要紀事〉：<http://www.southern.edu.my/chinese/about/history.html>（2013.2.18下載）。

<sup>61</sup> 《今日南院》，7（2001.5），頁25、30。

<sup>62</sup> 2005年時National Accreditation Board（Lembaga Akreditasi Negara，LAN國家學術評鑑局）與Quality Assurance Division（QAD）合併為Malaysian Qualifications Agency（MQA，馬來西亞學術審定局），見馬來西亞政府馬來西亞學術審定局官方網頁：<http://www.mqa.gov.my>（2013.3.31下載）。課程若獲得學術評鑑資格證書，該課程的畢業文憑將受到公共服務委員會（Jabatan Perkhidmatan Awam, JPA）承認，畢業生可申請政府部門職位，在籍學生亦可申請國家高等教育貸學金，畢業生可轉移學分到國立大學或其他私立大學修讀學位課程，學院有條件與國內國立大學或私立大學聯辦學位課程，學院可招收外國學生，學院可與國



新學年起放棄自專科班時期以來沿用26年的3學年制而推行新學制，並配合高中統考與SPM考試<sup>63</sup>放榜日期而舉行1月及4月兩期招生。商學系、電腦系的修讀年限由3年改為2年，電子工程則改為2年外加2個月校外實習，中文系、英文系及馬來學系則改為2年8個月，修滿學分後取得專業文憑。2001年12月，國家學術評鑑局批准南方學院馬來學系和英文系的學術資格，頒發資格證明書。<sup>64</sup>南方學院開始積極為升格大學的目標擴充軟硬體設備，一方面推動第三期發展計畫，籌建綜合大樓，另方面則推動課程多元化，配合首相阿都拉宣布開創柔南經濟特區的計畫，在2006年開辦「藝術與設計系」，提供工業設計、廣告設計、時尚（服裝）設計文憑3個專業文憑課程；6月，高教部副部長翁詩傑在南方學院畢業典禮上致詞時，向院長祝家華及董事長張文強表示，南方學院須向海外尋求國際學術機構的認證，才能為畢業生出路增值，提升他們邁向國際勞務市場的競爭力。<sup>65</sup>

為求國際學術地位的提昇，以裨南方學院升格為大學，南方學院更加強與海外大學建立聯繫與合作。例如，2008年12月，南方學院與廈門大學中醫學院簽署為期5年的4+1中醫學士雙聯課程，南院學生可在校修讀4年後前往廈門大學完成最後1年的課程，南方學院也計畫設立中醫門診部邀請中醫師駐診，中醫系學生也

---

外大學聯辦雙聯學位課程，見《星洲日報》，2001.12.21。

<sup>63</sup> SPM (Sijil Pelajaran Malaysia, 馬來西亞教育文憑), 是馬來西亞教育部針對中五畢業生(馬來西亞的中學為五年制)所進行的學術資格檢定考試, 學生依此成績申請大學預科的入學許可或進入政府部門工作。

<sup>64</sup> 為獲得國家學術評鑑局的認證, 南方學院在修習學分數上也依教育部規定, 電腦、商學及電子工程3系的畢業由原本的108學分調降至89學分, 3個語文系也調降至105學分, 見《今日南院》, 8 (2002.1), 頁1-7。在課程上也予以調整, 增開「道德教育」、「馬來西亞語」、「馬來西亞研究」等3門「義務學科」(Compulsory Subjects)。根據《私立高等教育機構法令》第43項第1款的規定, 所有私立大專院校的學生必修「義務科目」。該法令只有指定3門課程, 即馬來西亞研究、伊斯蘭研究(開授給穆斯林學生)、道德教育(開授給非穆斯林學生)。見*Private Higher Educational Institutions Act 1996*, section 43, p.116。但國家學術評鑑局依據1998年9月4日發佈的〈第3號私立教育部行政通知〉(Administrative Circular JPS No. 3/1998)以及2000年12月21日發佈的〈第6號教育部行政通知〉(Ministry of Education's Administrative Circular No. 6/2000)的解釋, 指定5門「義務學科」, 給私立大專院校依據學生的屬性, 開設給學生修習。因此, 從私立大專院校選擇開設的義務學科, 可觀察出該校學生的族裔分佈。這5門科目為: 1. 馬來西亞語A (Bahasa Kebangsaan A) ——針對馬來西亞公民; 2. 馬來西亞語B (Bahasa Kebangsaan B) ——針對非馬來西亞公民; 3. 馬來西亞研究 (Malaysian Studies) ——所有私立大專院校學生; 4. 伊斯蘭研究 (Islamic Studies) ——信仰伊斯蘭宗教的馬來西亞學生; 5. 道德教育 (Moral Education) ——非穆斯林的馬來西亞學生。馬來西亞國家學術評鑑局網頁: <http://www.lan.gov.my/english/mpwipts.htm> (2005.2.9下載)。

<sup>65</sup> 《今日南院》, 15 (2006.10), 頁22、26。

可在門診部實習。<sup>66</sup>2009年8月起，與英國迪塞大學（University of Teeside）、威爾斯大學（University of Walse）及澳洲巴拉瑞特大學（University of Ballarat）合辦3+0雙聯學士課程，並計畫在課程開辦2年後取得國家學術審定局的最高認證。<sup>67</sup>南方學院在2008年第2學期有250名新生入學，學生人數突破1,000人，第3學期又有200名入學，學生人數超過1,200人，也顯示學校已能穩定發長。<sup>68</sup>2009年3月南方學院成立教育系，並與上海華東師範大學及柔佛5所華文獨立中學簽約，開辦教育專業證書課程，計畫招收80至100位獨中教師，利用學校假期修讀課程，以提升華族母語教育教師的專業素質。曾擔任過教師的上議員邱思祥代表副教育部長魏家祥出席教育系成立典禮，主持南院與華東大及5所獨中的簽約儀式。邱思祥在致詞時宣布撥款馬幣5,000令吉作為南方學院發展基金，並表示將在國會上向政府提議，批准南方學院升格為大學。<sup>69</sup>

2011年11月南方學院收到來自高等教育部的通知，將獲邀升格為大學，這封由高等教育部部長卡立諾汀（Mohamed Khaled Nordin）簽署的〈升格大學的邀請信〉，於2012年1月2日由副部長何國忠親往南方學院面交院方，信上明列7項升格條件，包括必須成為一所具有國際形象與視野、能反應出「一個大馬」民族特色、打造一個多語文化的校園環境的大學學院，同時要求升格前擁有至少15%的博士級學術人員、60%的碩士級學術人員以及擁有至少20%的國際留學生。2012年5月時，南方學院已達成17個文憑課程獲得馬來西亞學術審定局的認證，<sup>70</sup>同年6月19日，高等教育部發函批准南方學院升格為大學學院。<sup>71</sup>

## 六、一些觀察

獨立大學籌設失敗後，馬來西亞華教人士並未就此放棄設立以華族母語作為主要教學媒介語的大專院校的努力，因為戰後馬來（西）亞側重以馬來文化為核

<sup>66</sup> 《今日南院》，20（2009.4），頁42-43。

<sup>67</sup> 《今日南院》，20，頁32-33。

<sup>68</sup> 《今日南院》，19（2008.10），頁19。

<sup>69</sup> 《今日南院》，20，頁1-2。

<sup>70</sup> 《今日南院》，26（2012.5），頁9-12。

<sup>71</sup> 〈等了22年 高教部捎佳音 南院升格大學學院〉，《星洲日報》，2012.6.19。發行了26期的《今日南院》也自第27期起更名為《今日南方》，見《今日南方》，27（2012.10），封面。

心的教育政策之發展，至1969年「513種族衝突事件」爆發後，愈加激烈。1970年9月21日敦拉薩繼任為首相後，發表一份名為《邁向國家和諧》(Towards National Harmony)的政策白皮書，強調早期經濟政策上的錯誤，導致馬來社會的相對地貧窮，為此將推動修憲以保障馬來人特權，並為提升馬來人的經濟地位，在高等教育機構裏將保留一個適當數量的學額給馬來人。<sup>72</sup>敦拉薩的建議被具體化為「新經濟政策」(New Economic Policy)，在消除貧窮與重組社會這兩大目標下，以政策的力量在短期內增加馬來社會的整體財富，要求非馬來人必須將一定比例的經濟利益分配給馬來人，同時，大量增加高等教育經費，保障馬來人的入學名額，期能藉由教育的手段，提升馬來人在醫學、法律、會計與企管等領域的就業人口，強化馬來社會的中產階級。<sup>73</sup>在這種偏重於馬來族群利益的政策下，各國立大學的馬來學生數量，由1970年的53.7%，增加至1985年的75.5%，<sup>74</sup>除此之外，馬來西亞政府還甄選大批優秀的馬來高中畢業生公費出國留學。<sup>75</sup>

由於馬來西亞政府透過政策的制訂，將大量的高等教育機會保障給單一族群，這也意味著華族的受教權受到更大的剝奪。為著這些華族子弟的前景，華教育工作者及支持華族母語教育的人士，乃因應華、巫間關係的緊縮或鬆弛，適時適地運用各種機緣，調整其策略，為華族高中畢業生謀求繼續升學的機會。資料顯示，寬柔專科部的937位入學學生裡，就有797位畢業自華文獨立中學，只有140位來自國民(型)中學。其中，報讀商學系的學生共有592人，只有40位畢業於國民(型)中學，其他552位來自華文獨立中學；而馬來學系的345位學生中，有100位來自國民(型)中學，245位來自獨立中學。<sup>76</sup>再就學生的族群而言，馬來族的畢業生僅有7名，<sup>77</sup>其餘皆為華族。這樣的現象似乎隱含不論商學系或馬來學系仍

<sup>72</sup> 鄭良樹，〈馬來西亞倡議創辦獨立大學之經緯〉，《海華與東南亞研究》，3：2（2003.4），頁17。

<sup>73</sup> 有關新經濟政策的實施，見Gordon P. Means, *Malaysian Politics: The Second Generation*, pp. 23-27；王國璋，〈馬來西亞的族群政黨政治（1955-1995）〉（臺北：唐山出版社，1997），頁147-153。

<sup>74</sup> 董教總全國華文獨中工委會資訊局編，〈馬來西亞的華文教育〉（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會，1992），頁85。

<sup>75</sup> 許子根，〈我國教育制度評析〉，大馬青年社編輯部，〈馬來西亞八十年代評論文選（政治、文化、教育、社會）〉（臺北：馬來西亞同學會大馬青年社，1987），頁165-167。

<sup>76</sup> 寬柔專科部十五週年紀念特刊編委會，〈寬柔專科部十五週年紀念特刊〉，頁146。

<sup>77</sup> 刊載在《寬柔專科部十五週年紀念特刊》的〈馬來學系歷屆畢業生通訊錄〉中，只有莫哈末（Mohamad）與羅麗黛（Rozita Abdul Ghani）2名馬來族畢業生；在〈商學系歷屆畢業生

以華文獨立中學畢業生為主要來源。雖然求學過程中，或多或少曾遭遇學習上的困難，但937入學學生中，最終仍有85%的學生完成學業，或許也顯示國民（型）中學畢業生在進入以華文為主要教學媒介語的寬柔專科部中固可適應，而華文獨立中學畢業生在強調馬來文教學媒介語的馬來學系中也能生存，同時也清楚顯示寬柔專科部確為一個為馬來西亞華族學子提供高中畢業後在無法進入大專院校時的進修場所。由於專科部畢竟是馬來西亞高等教育體制外的組織，無法授與畢業生被政府承認的專業文憑，寬柔董事會乃運用各種機緣及一再努力，獲得政府的批准而成功成為可頒發專業文憑的南方學院。

由寬柔專科部發展成的南方學院，在成立初期似乎承繼專科部的作法，並未依照馬來西亞政府對頒發專業文憑的種種規定，雖然開設了許多課程，但學院頒發的專業文憑絕大多數並未獲得政府的認證，顯示南方學院主事者在成立初期，似未遵循前董事長郭鶴堯<sup>78</sup>與執政當局以協商態度去發展華族的母語教育的主張。<sup>79</sup>直至歷經多年的實際運作經驗，發現學院所頒發的畢業文憑必須通過國家學術審查機構的認證，學院才能穩定發展，因此，南方學院主事者乃在學院創立11年後，於2001年10月校慶時宣佈，自2002年新學年起遵循國家學術評鑑局的規定，放棄自寬柔專科部即實施的3學年制而推行新學制。2004年創院院長張瑞發榮退，轉任董事會執行顧問，由祝家華擔當第二任院長。為使學院的辦學成效能得到政府的肯定，所頒發的畢業證書能獲得政府的承認，祝家華特設立「規劃發展與認證處」，任命馬來籍的阿絲琳達（Azlinda）為主任，遵照政府的各項規定規劃南方學院所開設的課程，讓南方學院所頒發的畢業文憑能獲得馬來西亞學術審

---

通訊錄〉中，只有哈山（Hasan Bin Kamarudin）1名馬來族學生。但根據畢業自馬來學系的莫偉英老師之口述訪問，進入專科部就讀的馬來族學生不止這3人，據其瞭解，僅馬來學系的馬來族學生至少就有6人，除莫哈末與羅麗黛之外，還有嚴蒂（Yanti）、賀凡（Hilmi）、拉昔瑪與瑪士芭（Masbah），其中嚴蒂、賀凡、拉昔瑪3人出身華校源流，他們3人與羅麗黛畢業後都在獨中擔任國語科教師，2012年10月21日於南方大學學院訪問寬柔中學國語科教師莫偉英老師。另據現任寬柔中學董事會秘書戴華玲女士所提供的資料，專科部的馬來族畢業生至少6位，其中4位畢業自馬來學系，2位畢業自商學系，2012年10月21日於南方大學學院訪問寬柔中學董事會秘書戴華玲秘書。

<sup>78</sup> 郭鶴堯於1992年7月因年事已高且多病而辭去董事長職務，寬柔中學，《寬柔中學校刊第三輯（1985-1994）》（柔佛新山：寬柔中學，1995），頁33、48。

<sup>79</sup> 郭鶴堯認為教育法令的束縛非主要關鍵，華族心態才是決定華教存亡的關鍵，如果華社本身對母語有信心，華教自然會永遠存在。安煥然、吳華、舒慶祥合著，《公心與良心：郭鶴堯傳》，頁183-184。

定局的認證。2007年，南方學院首次將升格大學計畫書呈交高等教育部，當時只有兩項專業文憑獲得馬來西亞學術審定局認證。南方學院亦自同年起，由院長祝家華協同高級主管參加高等教育部的討論會及滙報會，經過周詳的規劃及與主管機關充分的溝通，馬來西亞政府也逐年對南方學院所開設課程加予認證，使南方學院獲得馬來西亞學術審定局官方認證的課程數目從2008年時的4項，增至2009年的11項，2011年的16項，<sup>80</sup>大大提升了南方學院升格大學的條件。

脫胎自寬柔專科部的南方學院，逐漸體會馬來西亞華族母語高等教育的生存與發展，與馬來西亞政府的認可及支持具有密切關係，自本世紀開始，逐漸加強與執政團隊聯繫。2000年副首相阿都拉前往南方學院主持新校園開幕時，南方學院宣佈以此日定為校慶日；2003年南院「華園」開幕，由馬華公會中央委員蔡細歷主持，星辰樓由莊智雅夫人周星辰主持亮燈儀式。2005年祝家華接任院長後，更積極與執政團隊維持良好關係，2006年6月邀請高教部副部長翁詩傑為畢業典禮致詞。2008年出身柔佛州，曾任教於馬來亞大學中文系的何國忠擔任高教部副部長後，南方學院與高等教育部的關係更加密切，互動更加頻繁，<sup>81</sup>6月1日高等教育部副總監莫哈末拉昔親臨第17屆畢業典禮；<sup>82</sup>10月29日南方學院南方新媒體中心主辦「不設防主播臺」講座會，高教部副部長何國忠親臨主持會議；11月在南方學院慶祝18週年校慶典禮上，高教部副部長何國忠再度為該院出版的三本新書主持推介儀式。<sup>83</sup>2010年，南方學院第二次呈交升格大學計畫書，高教部首次派遣官員為南方學院的升格案前往該院視察。2012年6月19日，高教部發函批准申請升格為大學學院，並於8月10日正式批准「南方大學學院」的註冊。11月10日，高教部部長卡立諾汀親臨南方學院主持升格典禮，宣佈南院正式升格為「南方大學學院」；11月17日，配合升格與22周年校慶暨丹斯里拿督張愈昌文物與藝術館及中醫大樓開幕典禮，舉辦「普天同慶，升格大學」校慶晚宴，筵開500席，邀請高教部副部長何國忠與首相署部長許子根擔任主賓，同時獲得首相納吉（Mohd. Najib

<sup>80</sup> Azlinda Abdul Latif, "Kolej Universiti Selatan," *Southern Today*, No. 26(May, 2012), pp. 75-76.

<sup>81</sup> 何國忠著有《馬來西亞華人：身份認同、文化與族群政治》等書，出任副部長後曾多次向恩師古鴻庭教授私下表示，將致力促進華族母語高等教育的發展。

<sup>82</sup> 《今日南院》，19，頁17、42。

<sup>83</sup> 《今日南院》，20，頁23-25。

bin Tun Abdul Razak) 撥款馬幣100萬令吉作為大學教育基金，<sup>84</sup>升格後的南方大學學院可授與畢業生學士及碩、博士學位。<sup>85</sup>

善於運用適當時機去爭取執政者的同意，讓寬柔專科部得以轉型為可頒發專業文憑的南方學院，爾後又與執政團隊持續維持良好關係，並恪守政府的法令規定，則是南方學院能升格為大學學院的重要基礎。寬柔專科部的設立、發展與蛻變，似乎印證了長期擔任寬柔學校董事長的郭鶴堯不以對抗而以協商態度去爭取辦學的主張，終於讓馬來西亞華族能在困境中，實踐了創辦以族群母語為主要教學媒介語及維護族群固有文化的高等教育機構的理想。

## 七、結語

馬來西亞華族在經歷「513種族衝突事件」後，深知無法與馬來族群主導的政府直接抗衡，但華族高中畢業生升學的需求日趨嚴重，雖有馬華公會設立拉曼學院減輕了一些壓力，但華文學校畢業生的升學機會仍深受限制。位於馬來西亞南部的寬柔中學設立專科部，確為一種新的構想，為一些無法在馬來西亞國內外繼續進修的華族學生提供一個合適的進修場所。在這個專科部存在的15年裡，不但為華文學校高中畢業生提供學識上的深度、技能上的訓練，也為馬來西亞華族社會乃至整個馬來西亞培養了不少人才。商學系固然造就了許多專業人士，在馬來族群對政府掌握越來越緊的情況下，通曉華、巫兩種語文人才的需求更為迫切的趨勢下，馬來學系所培育出的學生，不但成為華文中學炙手可熱的馬來文教師，更擔當起華族與馬來族兩大族群間文化溝通的橋樑。寬柔中學專科部的貢獻值得肯定，然而，其所頒發的畢業文憑卻未能獲得馬來西亞政府的承認。

寬柔專科部的主事者歷經多年的實地運作經驗後，深知必須符合國家現行法令，且與執政團隊維持密切關係，華族母語高等教育始能生存與發展。馬來西亞在經歷敦拉薩（1970-1976）、胡申翁（Hussein Onn, 1976-1981）及馬哈迪（1981-2003）三位首相20多年的統治，華、巫關係已逐漸舒緩的情況下，柔佛新

<sup>84</sup> 〈重要紀事〉：<http://www.southern.edu.my/chinese/about/history.html>（2013.3.15下載）。

<sup>85</sup> 在馬來西亞，只有大學（University）、大學學院（University Collage）及大學分校這3種高等教育機構，才可以授與修完符合學士、碩士或博士等級課程的學生有關學位（Degree），見*Private Higher Educational Institutions Act 1996*, section 1, p.91; *Lembaga Akreditasi Negara Act, 1996* (Kuala Lumpur: International Law Book Services, 1996), section 2, p. 54.

山的華族地方領袖運用合適的機會取得主導馬來西亞政治的馬來領袖之許可，先將專科部發展為政府立案、可頒發專業文憑的南方學院。自2005年起，更加強與主管機關溝通並與主管官員維持密切關係，使其開辦的專業文憑課程能獲得馬來西亞學術審定局的認證，2012年6月終於獲得高等教育部正式批准其升格為大學學院。南方大學學院的成立，終於為馬來西亞華族母語教育實現一個完整的教育體系。

今日的馬來西亞，接受華文教育的華族社團固然公開宣誓以維護華族文化為己任；<sup>86</sup>原以受英文教育者為主要成員的馬華公會，<sup>87</sup>也轉變其立場，不但逐漸接受華文教育出身的華人為領袖，也強調其支持華人族群文化的決心。<sup>88</sup>馬來西亞華族能在艱難環境中生存與發展，仍能維護族群的母語教育及文化價值，這種能隨環境變遷而在策略上作必要的調整，遵循華族「窮則變，變則通」的概念去達到其既定目標的方式，足可顯示馬來西亞華族確為一「可塑性」甚強，雖隨生存環境而可做適時適地的調整，卻仍能保存其族群本質的族群。

---

<sup>86</sup> 例如，馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）與馬來西亞華校教師會總會（教總）皆以維護華族母語（華文）教育及中華文化為重要使命，見教總主席沈慕羽的〈獻詞〉，收錄於董總出版組《董總卅年（上冊）》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會，1987），頁6。

<sup>87</sup> 二次大戰後，居住於馬來亞地區的華族逐漸形成在政治上以馬來亞為效忠的對象，1949年2月在陳禎祿領導下，組織了馬來亞華人公會（Malayan Chinese Association），積極為華人爭取公民權。1963年馬來亞聯合邦（Federation of Malaya）與新加坡、沙巴及砂拉越共組馬來西亞聯合邦（Federation of Malaysia），馬華公會的英文名稱也就改為Malaysian Chinese Association。見馬華五十周年黨慶特刊編輯委員會，《為國為民：馬華公會五十週年黨慶紀念特刊》（吉隆坡：馬華公會，1999）。

<sup>88</sup> 馬華公會第一任總會長陳禎祿是英文教育出身的華人，繼任的總會長亦多為皆出身英文源流的華人，直至2003年才由出身華文教育的黃家定（2003-2008）擔任總會長。今日馬華公會的九大主張之一，即為支持母語教育，見馬華公會網頁：  
<http://www.mca.org.my/Chinese/9PointPartyPlatform/Pages/default.aspx>（2012.3.31下載）。

## The Establishment and Development of Advanced Program at Foon Yew High School in Malaysia

Tsao, Shu-Yao\*

### Abstract

After Singapore left the Federation of Malaysia in 1965, there was only one university in Malaysia at the time. Many Malaysian Chinese students continued their higher education abroad. In 1967, the Ministry of Education announced its intention to narrow the doors of going abroad. The Malaysian Chinese thus planned to establish a private university, namely Merdeka University, for their children. Unfortunately, the May Thirteenth Incident in 1969 interrupted the establishment of the university. In order to provide its high school graduates to continue their studies, the Foon Yew High School in Johor Bahru set up a three-year advanced program. It was called Foon Yew Advanced Studies by the school authorities. With the tenseness between the Malays and the Chinese was loosened in early 1990s, the Foon Yew High School developed the program into a college, namely the Southern College(Kolej Selatan). Then the College became a university college with the authority to confer degrees. The establishment and development of the Foon Yew Advanced Studies show that the Malaysian Chinese can adjust themselves very well in various conditions in maintaining their own education institutions. The Malaysian Chinese surely is a people with great malleability in their adopted land.

Keywords: Malaysia, Chinese Education, Foon Yew High School, Kolej Selatan,  
Foon Yew Advanced Studies

---

\* Associate Professor, Center for General Education, Tunghai University